

**PRIMAVERA  
DEL CAMPUS**

[www.scuolecefa.it](http://www.scuolecefa.it)

**P.O.F.  
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
Anno Scolastico 2023-2024**

# **Asilo Nido Scuola dell'Infanzia**



**CEFA**  
Facciamo Scuola

Rev.	Motivazione	Emesso - Riesaminato da	Verificato da	Validato da
0	1° emissione	Dott.ssa Mingarelli	Cons. Direzione	Cons. Direzione

**Emissione in forma:**

**controllata**  
 non controllata

# Indice

- Piano offerta formativa pag.3  
Il progetto educativo pag. 4  
Collaborazione educativa e tutoring pag.7  
Partecipazione della famiglia pag.8  
Ambientamento pag.9  
PROGETTO 0-6 pag.10  
- Didattica pag.11  
- Bilinguismo pag. 12  
- Equipe educativa pag.14  
PRIMAVERA DEL CAMPUS pag.15  
Presentazione della struttura pag. 17  
Calendario e orari pag. 18  
My Day at school pag. 19  
Planning pag.20  
Attività extra pag.21

## Governance

Direttrice e Coordinatrice Attività Didattiche:

Federica Mingarelli

Delegato CEFA: Loris Tulli



**CEFA**  
Facciamo Scuola

# PIANO OFFERTA FORMATIVA

## Chi siamo

La C.E.F.A., Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura, è un Ente Morale Regionale legalmente riconosciuto, senza finalità di lucro, fondato a Roma nel 1980 da un gruppo di genitori che, ispirandosi all'esperienza internazionale del FAES ([www.faesmilano.it](http://www.faesmilano.it)) e, facendo tesoro delle intuizioni pedagogiche di San José Maria Escrivá ([www.opusdei.it](http://www.opusdei.it)), promuovono e gestiscono asili nido e scuole nelle quali la collaborazione educativa con la famiglia è il perno attorno al quale si realizza il progetto educativo.

L'offerta formativa, seguendo le più recenti normative in materia (D.L. 107 del 2016), è strutturata in forma integrata, da 0 a 6 anni, secondo il criterio di **continuità educativa**, e si realizza attraverso:

- un percorso continuo e coerente di progettazione educativo-didattica dal nido alla scuola dell'infanzia (**continuità verticale**), che valorizza le prime esperienze del bambino, promuovendo la cultura dell'infanzia;
- il sostegno di tutto il personale all'impegno educativo dei genitori, nella specificità dei ruoli materno e paterno, affinché si sentano affiancati anche nelle sfide che la conciliazione tra vita familiare e professionale richiede loro (**continuità orizzontale**). La C.E.F.A. ha ottenute Certificazioni di Qualità UNI EN ISO 9001: 2015 e UNI 11034:2003 KIDS, specifica per

## Il progetto educativo

Si rivolge a tutta la famiglia, mamma e papà in primis, affinché, a casa come al nido o a scuola, il bambino riceva l'attenzione che merita e resti al centro dell'intenzionalità educativa, riconoscendogli il ruolo di protagonista del suo percorso, ed attento produttore attivo di conoscenza e apprendimento.



In sintesi emergono quattro concetti chiave:

1. Essere
2. Fare
3. Scoprire
4. Comunicare



# IL PROGETTO

## Essere

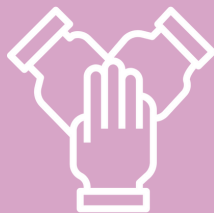
Realizziamo i principi pedagogici dell'**educazione personalizzata** secondo la quale “capacità, predisposizioni, interessi, stili di apprendimento, circostanze familiari e sociali vanno concepiti come opportunità da sfruttare al meglio, nella continua ricerca e costruzione di un proprio, personale progetto di vita”.

I bambini hanno il diritto di vedere riconosciuti ed accolti i propri bisogni di cura, di sostegno e di educazione in un contesto stimolante e positivo capace di valorizzare i punti di forza, individuare possibili “sfide” e valutare i progressi per un corretto processo di strutturazione dell'identità personale.



# EDUCATIVO

## Fare



Il bambino è accompagnato in un percorso di graduale conquista dell'**autonomia**, quale presupposto dell'esercizio della libertà personale.

Le conquiste che a vario livello e a seconda dell'età, il bambino ottiene, gli restituiscono un'immagine positiva di sé, rendendolo **consapevole delle proprie capacità**, forte e sicuro nell'affrontare le piccole e grandi difficoltà della crescita ed aperto al confronto con l'altro. Il clima delle strutture è caratterizzato da un **approccio positivo** che valorizza il naturale desiderio di conoscere come motore di ogni apprendimento.

# PROGETTO

## Scoprire

Rappresenta l'atteggiamento costante di chi si relaziona con persone, cose e situazioni con curiosità ed in modo del tutto personale, riuscendo a strutturare sempre **nuovi apprendimenti**. Il processo di apprendimento si snoda attraverso l'azione, l'esplorazione e il contatto con persone, oggetti e situazioni, in un dinamismo costante che consente di estendere ed approfondire le conoscenze e le capacità.



# EDUCATIVO

## Comunicare



L'asilo nido e la scuola dell'infanzia, in quanto contesti sociali allargati, generano una **convivialità relazionale** in cui il bambino, in un sistema complesso di elementi cognitivi, affettivi ed emotivi, è portato a scoprire l'altro da sé e ad instaurare un dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto e sull'attenzione del punto di vista altrui. La scelta del **bilinguismo**, per la scuola dell'infanzia, è dettata dal desiderio di proiettare, con naturalezza, i nostri bambini verso una dimensione più ampia e flessibile di quella imposta dai confini geografici, consentendo loro di crescere come "cittadini del mondo" in un contesto globale.





# COLLABORAZIONE EDUCATIVA E TUTORING

**Nei nostri asili nido e scuole dell'infanzia, la famiglia è al centro dell'attenzione educativa tanto quanto il bambino. La scuola rappresenta infatti un importante alleato, attento a non confondere mai ruoli o funzioni e a non sostituirsi ai genitori nel loro fondamentale ruolo educativo. Lo strumento più concreto per realizzare questa efficace collaborazione è la **tutoria**. L'educatrice/insegnante tutor rappresenta l'elemento di congiunzione tra famiglia e scuola: la tutor accompagna i genitori nell'elaborazione di un proprio progetto educativo per ciascun figlio con l'obiettivo di valorizzare il contributo che sia la figura materna che quella paterna offrono al corretto sviluppo del bambino. Attraverso il colloquio di tutoria è possibile conoscere il bambino nella sua realtà familiare e sociale, collaborando per sostenerlo nello sviluppo di una personalità ricca e forte, libera e responsabile.**

**Sono previsti colloqui periodici fra la tutor ed entrambi i genitori finalizzati allo scambio di informazioni e alla creazione del rapporto di fiducia, indispensabile per condividere obiettivi e interventi educativi.**



# PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

La partecipazione dei genitori è uno degli aspetti che contraddistingue, con modalità specifiche del sistema Faes, le nostre strutture. I genitori entrano a far parte del Dipartimento di Collaborazione Familiare (DCF), lo strumento attraverso il quale si realizza la sinergia fra le famiglie e asilo/scuola. Si lavora con l'obiettivo di creare un clima positivo di fiducia e condivisione, anche grazie ad alcune occasioni d'incontro sia informative che formative :

- **riunioni trimestrali:** l'équipe educativa di ciascuna sezione illustra alle famiglie le caratteristiche dell'età, il percorso educativo intrapreso, le attività proposte ed eventuali aspetti organizzativi;
- **colloqui di tutoria:** l'educatrice/insegnante tutor condivide periodicamente con mamma e papà i progressi del bambino individuando insieme strategie educative comuni, personalizzando gli obiettivi di crescita;
- **progetto di sostegno alla genitorialità:** sono occasioni offerte per "crescere nel mestiere di genitore", attraverso interventi di esperti, riunioni di studio, conferenze, etc. etc.

Nell'arco dell'anno si propongono altre opportunità per vivere insieme momenti di **festa, laboratori ed eventi conviviali**. Queste iniziative contribuiscono a creare un ambiente sereno e stimolante di incontro ed amicizia tra i bambini e le





# AMBIENTAMENTO

**E' un momento delicato, che spesso rappresenta il primo distacco dal contesto familiare coinvolgendo non soltanto il bambino, ma anche i genitori.**

**Si programma l'ambientamento con l'obiettivo di creare una continuità emotiva e relazionale tra la famiglia e la struttura che accoglie, capace di favorire nel bambino il necessario distacco e l'instaurarsi di relazioni educative di qualità.**

**Le modalità sono differenti per l'asilo nido e la scuola dell'infanzia, in virtù del diverso grado di maturità affettiva del bambino. L'équipe educativa è in grado di valutare le singole situazioni, sostenendo e orientando opportunamente la famiglia e curando in particolare:**

- **la continuità** della presenza di un genitore. Nei primi giorni il bambino ha bisogno di un "appoggio" per poter esplorare serenamente il nuovo ambiente ed avviarsi, gradualmente, alla relazione con l'educatrice o insegnante.

- **la figura di riferimento**, è l'educatrice/insegnante che s'impegna a seguire il processo di ambientamento con continuità, per assumere un ruolo di "facilitatore delle relazioni" del bambino nei confronti di spazi e persone nuove.

- **la gradualità** dei ritmi di ambientamento che ogni struttura definisce prevede, entro due settimane dall'inizio della frequenza, il completamento dell'orario prescelto. La presenza del genitore va diminuendo man mano che passano i giorni e si allungano i tempi di permanenza del bambino in

struttura



# IL PROGETTO

Al nido e alla scuola dell'infanzia i contenuti didattici e le metodologie dell'Offerta Formativa, si realizzano attraverso le conoscenze e le esperienze in struttura nei diversi "Campi d'Esperienza".

La didattica nelle nostre strutture possiede caratteristiche

## • GRUPPI OMOGENEI PER ETÀ

L'Educazione Personalizzata si concretizza lavorando con gruppi omogenei per fascia d'età. Tutto questo permette di realizzare attività e percorsi con caratteristiche proprie delle diverse tappe evolutive.

Un'educazione progettata in questo modo avvicina il bambino alla realtà, conosce, sostiene le sue capacità, rafforza la volontà, consolida le conoscenze rendendolo capace di orientarsi nelle prime scelte e nelle prime

## • SPAZI, TEMPI E ATTIVITÀ

L'organizzazione degli ambienti a disposizione dei bambini è un elemento di grande importanza; lo spazio è in questo senso, "contenuto" della didattica; pensato ed organizzato per sostenere e propensione dei bambini ad esplorare, viene strutturato in modo adeguato a seconda dell'età del gruppo che accoglie.

Altro elemento determinante per la qualità delle esperienze è il tempo. E' indispensabile organizzare i ritmi e le routines in modo stabile e prevedibile, fattori che comunicano serenità e fiducia, indispensabili nei contesti di apprendimento. Pertanto si progetta la giornata secondo un'alternanza armonica di gioco ed attività, naturali e routines varie, facendo in modo di lasciare a ciascun bambino "lentezza" necessarie per assaporare tutte le esperienze. Quotidianamente saranno attività:

- ✓ routinarie: riproposte ogni giorno alla stessa ora e precedute o seguite da "rituali";





## • I MATERIALI

**Il criterio di scelta dei materiali, pur rispettando le normative in materia di sicurezza ed igiene, non è di natura commerciale, ma sempre di sostegno alla creatività. Dotiamo gli angoli di gioco e i vari centri di interesse di materiali definiti “poveri”, destrutturati e di recupero che divengono preziosi perché ricchi di potenzialità, intelligenti, duttili, trasformabili ed evocativi.**

**"Fare didattica" da zero a sei anni significa mettere il bambino in condizione di interrogare la realtà, di esperire, di provare, di entrare in contatto con le cose, valorizzandone le potenzialità, le risorse e le molte intelligenze.**

## • SFONDO INTEGRATORE

**Lo sfondo integratore è il “contenitore” che determina l'unità del percorso educativo, la percezione dei collegamenti dei saperi, il senso della continuità che collega le molte attività proposte. Ogni anno, l'équipe individua uno “sfondo integratore” che ispira ed orienta l'attività educativo/didattica propriamente detta, nonché i laboratori, le uscite didattiche, le visite a mostre e musei, gli spettacoli teatrali e musicali.**



# BILINGUISMO

La nostra Offerta Formativa è arricchita dal progetto di bilinguismo **“Learning in progress”**, che introduce la comprensione e la produzione dell’inglese al Nido e alla Scuola dell’Infanzia: è un progetto con forti basi pedagogiche e un’esperienza ventennale. Lo scopo è offrire sin da subito agli allievi gli strumenti linguistici e culturali per essere cittadini del mondo. La fascia d’età 0-6 è particolarmente fertile per l’apprendimento delle lingue straniere. Il progetto è studiato per valorizzare le notevoli capacità del bambino in questa fascia d’età. In ogni sezione la programmazione è diversa e basata sulle caratteristiche proprie di un bambino da 0 a 6 anni.

Le **insegnanti** lavorano con modalità e obiettivi che variano notevolmente da sezione a sezione: il progetto è studiato e calibrato sulle caratteristiche psicologiche di un bambino di 3, 4 o 5 anni.

Nella **sezione dei 3 anni** viene presentato e consolidato il lessico attraverso supporti visivi, giochi didattici, canzoncine e filastrocche atte ad impostare una corretta pronuncia. Il bambino comprende le indicazioni e comunica usando semplici parole.

Nella **sezione dei 4 anni**, il bambino comprende indicazioni via via più complesse e, oltre al riconoscimento del lessico, formula brevi frasi in risposta alle indicazioni.

Nella **sezione dei 5 anni**, i bambini iniziano a comunicare con brevi frasi utilizzando un lessico gradualmente sempre più ampio e complesso.

La progettazione delle attività è studiata in modo che l’insegnante madrelingua sia presente in tutti i momenti della giornata: non solo nell’attività didattica dedicata alla lingua inglese ma anche, in alcune attività laboratoriali veicolate in inglese: laboratori artistici, musicali, espressivi e psicomotori.





**Alcune parole riassumono il nostro progetto bilingue alla Scuola dell'Infanzia:**

### **Pleasure**

**Il bambino vive l'apprendimento della seconda lingua con il piacere, l'entusiasmo e la curiosità che caratterizzano l'età delle sue più grandi scoperte.**

### **Play time**

**A questa età, il gioco è la via privilegiata dell'apprendimento; in un clima ludico, sereno e creativo i bambini “vedono e ascoltano” la seconda lingua in modo del tutto naturale.**

### **Lexical approach**

**l'insegnante, già dal primo anno, accompagna il bambino nella costruzione di un vocabolario inglese, sempre più ricco; il lavoro sulla pronuncia corretta delle parole è un obiettivo prioritario.**

### **Creativity**

**La creatività di ogni bambino rappresenta una componente fondamentale nell'apprendimento della seconda lingua nelle nostre scuole. Strumenti didattici diversificati assicurano una grande varietà di attività laboratoriali.**

### **Relationship**

**Il progetto di bilinguismo “Learning in Progress”, nelle nostre Scuole dell'Infanzia, inizia sempre con il sorriso accogliente della maestra madrelingua che, prima di tutto, costruisce con ogni bambino**

# L'EQUIPE PEDAGOGICA

All'interno di ogni struttura operano varie figure professionali selezionate secondo rigorosi criteri e nel rispetto delle normative vigenti. La Direzione si adopera per realizzare, all'interno di ogni struttura, un clima di lavoro serio e professionale, ispirato ai valori del rispetto della persona, del ruolo e delle mansioni di ciascuno. Inoltre, progetta ed investe energie per la formazione di ciascun dipendente, consapevole dell'importanza della crescita umana e professionale del personale.

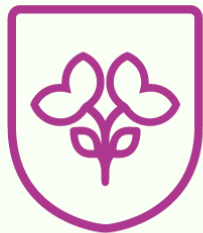
L'organico è così strutturato:

- Direttrice
- Coordinatrice pedagogica
- Educatrici/insegnanti
- Assistenti
- Segreteria
- Cuoca
- Servizi



Tutte le figure presenti concorrono alla realizzazione del progetto educativo. Inoltre, ogni struttura si avvale, all'occorrenza, della consulenza di diversi professionisti per completare la propria offerta formativa nel desiderio di poter correttamente orientare le famiglie (pediatra, nutrizionista, psicologa dell'età evolutiva e logopedista).





**CEFA**  
**PRIMAVERA**  
**Asilo nido**  
**Scuola dell'Infanzia**





# LA STRUTTURA

**Immerso nel verde della Riserva Naturale di Decima Malafede in zona Trigoria, sorge l'Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia "Primavera del Campus".**

**L'edificio si caratterizza per spazi grandi e ariosi; tutte le sezioni, si affacciano su ampi spazi esterni dedicati e attrezzati, che ricoprono una superficie totale di più di 1700 mq.**

**La grande e luminosa hall accoglie tutti i nostri piccoli e le loro famiglie; la segreteria è sempre aperta (8:00- 18.00) per rispondere alle differenti necessità delle nostre famiglie.**

**L'Asilo Nido aziendale, privato e privato in convenzione con Roma Capitale, appartiene alla sfera territoriale del IX Municipio e arriverà ad accogliere 104 bambini da 0 a 36 mesi, suddivisi in sei sezioni omogenee per età:**

**Sezione Piccoli per bambini da 3 a 9 mesi;**

**Sezioni Medi per bambini da 10 a 20 mesi;**

**Sezione Grandi per bambini da 20 a 30 mesi.**

**All'interno di ogni sezione, ogni educatrice si prende cura di un piccolo gruppo di bambini, assicurando a ognuno il calore, l'ascolto e la cura necessari.**

**La Scuola dell'Infanzia, privata paritaria bilingue, si sviluppa in una zona indipendente dell'edificio e accoglie bambini da 3 a 6 anni, suddivisi in gruppi omogenei per età: Gialli (3 anni), Arancioni (4 anni) e Verdi (5 anni).**

**Il bilinguismo costituisce uno dei pilastri della nostra Offerta Formativa; i suoni, le parole e le espressioni dell'inglese, grazie al sorridente e accogliente lavoro della maestra, entrano nella quotidianità della vita a scuola dei bambini, che a poco a poco comprendono e riproducono la seconda lingua in maniera del tutto naturale e spontanea.**

**POLO EDUCATIVO 0-6  
PRIMAVERA DEL CAMPUS**





# CALENDARIO E ORARI

**L'Asilo Nido è aperto tutti i giorni, dal lunedì al venerdì  
dalle 6:30 alle 19:30 (dipendenti Campus);  
dalle 8:00 alle 16:30 (utenza comunale);  
dalle 8:00 alle 18:00 (utenza privata)  
dal primo giorno lavorativo del mese di Settembre,  
all'ultimo giorno lavorativo del mese di Luglio.**

**La Scuola dell'Infanzia è aperta tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, dalle 6:30 alle  
19:30 (dipendenti Campus);  
dalle 8:00 alle 16:00 (utenza privata)  
e segue il calendario previsto dall'Ufficio Scolastico Regionale.**

**La struttura propone anche un servizio di pre e post Nido - Scuola  
(vedi paragrafo dedicato alle attività extra - curricolari).**



# GIORNATA AL NIDO

Dalle ore 6.30	Accoglienza e gioco libero negli angoli della sezione
Ore 9.30	Merenda a base di frutta
Ore 10.00	Routine del cambio e gioco libero negli spazi della sezione
Ore 10.40	Esperienze e attività in piccolo gruppo
Ore 11.00	Cerchio delle canzoncine
Ore 11.30	Routine del pranzo
Ore 12.20	Routine del cambio, gioco libero negli spazi della sezione e preparazione al riposo del pomeriggio
Ore 13.00	Riposo pomeridiano
Ore 14.30	Prima uscita
Ore 15.00	Merenda, routine del cambio e gioco libero
Entro le ore 16.30	Seconda uscita
Ore 18.00	Terza uscita
Ore 19.30	Quarta uscita

# MY DAY AT SCHOOL

Ore 6.30-8.00	Pre-scuola / Pre-school
Ore 8.00-9.30	Entrata, accoglienza, gioco libero e riordino / Arrival at school, play and tidying up
Ore 9.30-10.00	Merenda / Morning snack
Ore 10.00-12.00	Attività in lingua italiana / Activities in English
Ore 12.00	Prima uscita / First going home time
Ore 12.00	Pranzo / Lunchtime
Ore 13.00	Ci laviamo i dentini e gioco libero / Wash teeth and play
Ore 14.00/14.30	Seconda uscita / Second going home time
Ore 14.00-14.30	Relax - Ci rilassiamo con l'ascolto di una storia / Time to relax with story telling
Ore 14.30 - 16.00	Giochi e laboratori in lingua italiana o in lingua inglese
Ore 16.00	Terza uscita / Third going home time
Ore 16.00-19.30	Merenda post-scuola/ Afternoon snack; After school

GIORNATA ALLA  
PRIMAVERA DEL  
CAMPUS

# **ATTIVITÀ CON LE FAMIGLIE - USCITE DIDATTICHE CON I BAMBINI**

**Settembre**

**Ambientamento Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia**

**Ottobre**

**Festa dei nonni**

**Primo laboratorio "Nonni al nido e a scuola"**

**Primo colloquio di tutoria**

**Presentazione Attività Extra**

**Novembre**

**Prima riunione di didattica**

**Incontro di Orientamento Pedagogico per le famiglie**

**Secondo laboratorio "Nonni al nido e a scuola"**

**Dicembre**

**Laboratorio, S.Messa e festa di Natale**

**Terzo laboratorio "Nonni al nido e a scuola"**

**Uscita didattica a teatro - Grandi Nido e Scuola dell'Infanzia**

**Gennaio**

**Secondo colloquio di tutoria**

**Seconda riunione di didattica**

**Quarto laboratorio "Nonni al nido e a scuola"**

**Febbraio**

**Festa di Carnevale Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia**

**Incontro di Orientamento Pedagogico per le famiglie**

**Quinto laboratorio "Nonni al nido e a scuola"**



**Marzo**

**Laboratorio per la festa del papà**  
**Sesto laboratorio “Nonni al nido e a scuola”**  
**Uscita didattica - Scuola dell’Infanzia**

**Aprile**

**Lezione aperta di musica**  
**Terzo colloquio di tutoria**  
**Lezione aperta di lingua inglese**  
**S.Messa di Pasqua**

**Maggio**

**Laboratorio per la festa della mamma**  
**Terza riunione didattica**  
**Lezione aperta di Giocoleria e arti circensi, teatro**  
**Uscita didattica in fattoria - Grandi Nido e Scuola dell’Infanzia**

**Giugno**

**Festa di fine anno Asilo Nido e Scuola dell’Infanzia**

**Luglio**

**Riunione di accoglienza nuove famiglie Asilo Nido e Scuola dell’Infanzia**

**Il calendario delle uscite didattiche per i bambini, potrà subire variazioni in funzione allo sfondo integratore, delle caratteristiche del gruppo sezione e della proposta artistico-culturale della città.**

**Alcune delle nostre proposte riguardano visite guidate a mostre musei (es. Galleria Nazionale d’Arte Moderna, Maxxi, ecc.), spettacoli teatrali per bambini (es. Teatro Verde, Teatro delle Maschere, ecc.), visite a biblioteche della città, uscite didattiche e laboratori a tema in fattoria, orto botanico, parchi a tema, aziende agricole.**

**PLANNING**



# SERVIZI E ATTIVITÀ EXTRA - CURRICOLARI

## ATTIVITÀ EXTRA

Ogni progetto ha come obiettivo quello di approfondire le attività svolte quotidianamente in orario scolastico e, in parallelo, garantire un sostegno concreto alle famiglie, nella ricerca di un equilibrio delle esigenze di vita familiare e professionale, estendendo l'orario di permanenza nella struttura.

- **Pre-Nido:** gioco libero o guidato prima dell'inizio dell'orario scolastico, dalle 6.30 alle 8.00.

- **Post-Nido:** gioco libero o guidato dopo l'orario scolastico.

Per l'Asilo Nido il servizio è attivo a partire dalle 16.30 con possibilità di uscita alle 17.00, alle 18.00 o alle 19.30; per la Scuola dell'Infanzia il servizio è attivo a partire dalle 16.00 con possibilità di uscita alle 17.00, alle 18.00 o alle 19.30.

- **Corso di "Musica al Nido e a ... Scuola":** attraverso il gioco, il movimento e il canto, i bimbi compiono il loro percorso di apprendimento con l'obiettivo di sviluppare armonia e ritmo. L'attività è svolta in collaborazione con l'Associazione Family Harmony, che si avvale di un Educatore Musicale Music Together.

- **Corso di inglese con metodologia Hocus & Lotus:**  
corso di inglese con la Maestra Floriana.

Attraverso attività didattiche attive e coinvolgenti, i piccoli dai 25 mesi imparano ad amare la lingua dei due personaggi Hocus e Lotus.



## • GIOCOLERIA E ARTI CIRCENSI:

è un'attività in grado di promuovere capacità relazionali nel rispetto del sé e degli altri. È un'attività senza sconfitta perchè rispettosa delle capacità creative del singolo; permette l'invenzione del nuovo producendo riflessione e sviluppo della fantasia.

L'attività è svolta dal maestro Daniele, clowndotto e giocoliere.

## • CENTRO ESTIVO:

per bambini a partire dai 3 anni ai 7 anni,

nei mesi di luglio e agosto per i bambini del Nido frequentanti, negli spazi della nostra struttura, con le nostre maestre;

le giornate sono strutturate all'insegna dello sport, giochi all'aperto, giochi con l'acqua, laboratori in inglese con la nostra maestra, laboratori espressivi, laboratori grafico - pittorici, laboratori creativi e altre attività.

## • CENTRO ESTIVO DAL 1 SETTEMBRE ALL'INIZIO DELLE SCUOLE:

per bambini privati della Scuola dell'Infanzia, nei primi quindici giorni del mese di settembre, prima dell'inizio delle scuole;

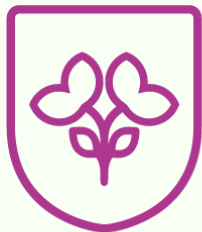
le giornate sono strutturate all'insegna dello sport e del gioco all'aria aperta, laboratori in inglese con la nostra maestra, laboratori espressivi, laboratori grafico-pittorici, laboratori creativi e tanti altri progetti.

## • LABORATORIO TEATRALE "IMPROVVISANDO"

è utilizzato come percorso ludico per crescere e sviluppare la creatività, la spontaneità, la genialità e la schiettezza dei bambini, unite al gioco della maschera. Aiuta i bambini ad avere fiducia nelle proprie abilità, a migliorare la concentrazione ed essere più felici.

• AMPIO SPAZIO INTERNO ED ESTERNO  
PER FESTE DI COMPLEANNO ED EVENTI.





# **CEFA**

## **PRIMAVERA**

### **Asilo nido**

### **Scuola dell'Infanzia**

**VIA REGDO SCODRO 35-37, 00128 ROMA**  
**PRIMAVERADELCAMPUS@SCUOLECEFA.IT**  
**TEL. 06-69378756**

**[WWW.SCUOLECEFA.IT](http://WWW.SCUOLECEFA.IT)**



**CEFA**  
**Facciamo Scuola**